

A FELSŐOKTATÁS KIEMELT STRATÉGIAI CÉLJAI, FEJLESZTÉSI IRÁNYAI
AZ AGRÁR-FELSŐOKTATÁSI KÉPZÉS STRATÉGIAI TERÜLETEI KONFERENCIA

A FELSŐFOKÚ DUÁLIS AGRÁRKÉPZÉS INTÉZMÉNYI SZEMMEL

ELŐZMÉNYEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

Dr. Áprily Szilvia
Duális képzési kapcsolattartó
Kaposvári Egyetem Agrár- és Környezettudományi Kar

BUDAPEST, 2019. FEBRUÁR 20.

ELŐZMÉNYEK

- TÁMOP-4.1.1F projekt (2015. júniusában) – EMMI projektindító megbeszélés
- Fehérkönyv – duális képzés szabályrendszerének – kidolgozása az agrárkarok együttműködésében;
koordinátori feladatokra a Kaposvári Egyetem Agrár- és Környezettudományi Kar kapott megbízást
- Duális alapszakok követelményeinek kialakításában résztvevő intézmények (2015. augusztus 28.):
 - Debreceni Egyetem MÉK, Károly Róbert Főiskola, Szegedi Tudományegyetem (Mezőgazdasági Kar és Mérnöki Kar), Pannon Egyetem Georgikon Kar, Corvinus Egyetem, Szolnoki Főiskola, Kecskeméti Főiskola (mb-en nem vettek részt); → **intézményi változások**
- Egyeztetett képzések: 2016. előtti szakstruktúra szerint

VÁLTOZÁSOK A KÉPZÉSI FORMÁBAN ÉS A TÉMA AKTUALITÁSA

- Jogszabályi változások (*a jelenleg hatályos szabályozás: https://www.oktatas.hu/felsooktatas/dualiskepzes/a_dualiskepzesrol*)
- Szakstruktúra változás, KKK módosítás, új mintatantervek
- Duális képzési forma kiterjesztése mesterszakokra → „specialista képzés” igényeinek megfelel
- DKT javaslat: belépésre az első szemeszter után is legyen lehetőség
- A szakképzési hozzájárulásból visszaigényelhető összeg kb. megduplázódott az agrár képzési területen
- A kereskedelmi és iparkamarákkal ellentétben a NAK a felsőfokú duális képzésben kevésbé aktív szereplő
- Egy képzési ciklus lezárult az alapszakokon; szakpolitikai tervezés – félidőszaki értékelés; fejlesztési javaslatok
- Agrár Duális Kerekasztal Fórum – 2019. január 31. (Kaposvár; érintett agrár képzőhelyek részvételével)

ORSZÁGOS ÉS AGRÁR KÉPZÉSI TERÜLETRE JELENTKEZETTEK SZÁMÁNAK ALAKULÁSA

(Forrás: felvi.hu; Fokozatváltás a felsőoktatásban akcióterv 2016-2020)

Országos és agrár képzési területi adatok	Létszám (fő; %)
Össz I. helyes jelentkező (2018/2019. tanév)	107.700
Összes felvett (2018/2019. tanév)	75.291
Összes I. helyes jelentkező agrár képzési területre (2018/2019. tanév)	4.736 (4,4%)
Összes felvett agrár képzési területre (2018/2019. tanév)	3.355 (4,5%)
Célkitűzés duális képzésre felvett I. évesek száma a képzési területre (2018/2019. bázis adatok alapján becsült létszám)	~200 (6%)
Duális hallgatói össz-létszám agrár képzési területen (2018/2019. tanévben)	131

- Standardizálás (egységes modell) vs. differenciálás lehet-e, kell-e, szabad-e?
- Generalizálás - specializálás
- Célkitűzés (2022/2023. tanévben az agrár képzési területre felvett I. évf. hallgatók 6%-a legyen duális)

A 2019/2020. TANÉVRE DUÁLIS FORMÁBAN IS HIRDETETT KÉPZÉSEK AGRÁR KÉPZÉSI TERÜLETEN

(Forrás: felvi.hu)

Szakok	Képzőhelyek
Állattenyésztő mérnöki MSc	KE
Élelmiszerbiztonsági és –minőségi mérnöki MSc*	DE, SzTE
Élelmiszermérnöki BSc*	DE, SzIE, SzTE
Földmérő és földrendező mérnöki BSc	OE
Kertészmérnöki BSc	DE, EKE, NJE
Mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki BSc	NJE, NyE, SzIE, SzTE
Mezőgazdasági mérnöki BSc	DE, EKE, KE, NJE, NyE, SzE, SzIE, SzTE
Szőlész-borász mérnöki	EKE, PE
Takarmányozási és takarmánybiztonsági mérnöki MSc	KE
Természetvédelmi mérnöki BSc	KE
Vadgazda mérnöki BSc	SzTE
Vidékfejlesztési agrármérnöki BSc és MSc*	DE, EKE, KE, NJE, SzTE

* A megjelölt szakokon a szezonális nem/kevésbé befolyásolja a gyakorlatok szervezését

TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

Szempont	Tapasztalatok	Javaslatok/alternatívák
Felvételi eljárás	Az intézmény először a cégektől kap tájékoztatást a duális jelentkezőkről	Felvételi eljárásban jelölhető legyen a képzési forma
Vállalati kiválasztási eljárás időzítése és módszerei	Állami felvételi eljárással párhuzamos, ill. vonalhúzást megelőzi	Felvételi eredmények kihirdetését kövesse (részben megoldódott)
	Általában középiskolai tanulmányokra, érdeklődésre, a szakmai indíttatás felmérésére irányul	Intézményi részvétel a vállalati felvételi eljárásban, kiválasztási eljáráshoz alternatívák → lehetősége adott
Nyilvántartásba vételi eljárás	Akkor is költséggel jár, ha az adott céggel nem szerződik hallgató (határozott idejű szerződéseknel probléma)	Eljárási díj a hallgatóval ténylegesen szerződött cégek esetén legyen kötelezettség

TAPASZTALATOK - JAVASLATOK

Szempont	Tapasztalatok	Javaslatok/alternatívák
Gyakorlati időszakok beosztása	A „kecskeméti modell” az agrár szakok többségére nem/nehezen adaptálható	Tavaszi, őszi gyakorlati időszakok beillesztése (2-3 minta időbeosztás kidolgozása) Képzőhelyek között további egyeztetést igényel
Generalizálás vs. specializálódás	MSc képzésben megfelelő (specialista képzés), DE! a BSc képzések KKK-inak csak részben felel meg	<ol style="list-style-type: none"> 1. Első évben kooperatív képzés (tanüzemek integrálása – szolgáltatási funkcióbővítéssel; HR és eszközpark fejlesztést igényel, céltámogatással) 2. Duális képzési központ (teljesítési megbízottként tanüzem vagy gyakorlólhelyi konzorcium)
Partnerszervezetek eltérő mérete, tevékenysége, adottságai (HR, infrastruktúra)	Heterogén partneri kör Nagyvállalatok előnyben (több ágazat/telephely) Kis- és közepes vállalkozásoknál a képzés nem, ill. részben éri el célját	
	Költségvetési szervek pénzügyi lehetőségei korlátozottak	
Pedagógiai ismeretek	Vállalati mentorok pedagógiai, módszertani ismereteinek hiánya	Mentorok továbbképzése, egységes felkészítése → EFOP-3.5.1 és 3.5.2 projektek

TAPASZTALATOK - JAVASLATOK

Szempont	Tapasztalatok	Javaslatok/alternatívák
Hallgatói információk, képzési forma népszerűsítése	Hallgatók tájékoztatatlansága, tapasztalatlansága nagy arányú visszalépést eredményez	Tájékoztatás már 11-12. évf. pályaorientáció keretében, információs pont/forró-drót; NAK és középfokú agrár intézményekkel együttműködés
Intézmény és partnerszervezetek közötti kommunikáció	Kapcsolattartás működik, de módja és mélysége (a megoldandó hallgatói és vállalati problémák) cégenként eltérő	Duális koordinátor(ok) szerepe meghatározó, lehetőségekhez mérten egységesítés
Minőségbiztosítási látogatások (partnerszervezeteknél)	Nem kötelező „auditként”, hanem tapasztalatcsereként, segítő szándékú helyszíni szemleként élték meg; direkt értesítést csak az intézmény kap, az érintett partnerek nem	Partnerszervezetek tájékoztatás, problémák esetén közös megoldás, jó gyakorlatok megosztása
Egy lezárt félévet követő belépési lehetőség	Kedvező lenne, DE!, mesterszakokon nincs rá lehetőség	Jogszabály módosítás (230/2012. Korm.rendelet) Duális képzési forma kiterjesztése az osztatlan képzésekre is (Nftv. módosítás)

ÖSSZEGZÉS

- Intézményi oldalon a *képzési keretek szabályozása megfelelő*, de a fennálló *ellentmondás korrigálása* szükséges (230/2012. Korm.rendelet módosításával), a képzési forma *osztatlan képzésekben bevezetésének* lehetőségével és a jogszabály által biztosított legnagyobb szabadság/*rugalmasság* biztosítása mellett.
- *Korai pályaorientáció, BSc és MSc képzési szinten a duális képzési programok differenciálása; a szezonális figyelembe vétele* az érintett szakok időtervében.
- *Tanüzemek duális képzésbe integrálása, funkcióbővítéssel*, illetve HR, infrastruktúra fejlesztéssel; a képzésfejlesztést a jelenlegi EFOP-3.5.1 és 3.5.2 konstrukciók támogatják (kivéve: infrastruktúra fejlesztés; további forrásbevonás/céltámogatás indokolt)
- MRK Agrártudományi Bizottság támogatásával a *fejlesztési javaslatok beépítése a duális fehérkönyvbe, rendszeres felülvizsgálat és intézményi jó tapasztalatok megosztása* szükséges.

KÖSZÖNÖM A MEGTISZTELŐ FIGYELMÜKET!



**DUÁLIS
KÉPZÉS**

KAPOSVARIDUALISKEPZES.KE.HU



Dr. Áprily Szilvia
duális képzési kapcsolattartó
Kaposvári Egyetem

aprily.szilvia@ke.hu
+36 82/505-828